

**Les professionnels accueillant des enfants dont l'affectivité est déstructurée et qui présentent des troubles relationnels graves, sont confrontés fréquemment à l'ambiguïté, l'incohérence des comportements de ces enfants et s'interrogent sur leurs symptômes ainsi que sur les actions éducatives à mener.**

Ils éprouvent parfois le sentiment pénible de ne plus pouvoir penser, d'être dans la confusion. Elles sont aussi préoccupées des retentissements de cet accueil dans leur propre famille.

Pour faire face à ces difficultés et pouvoir assumer, avec sécurité et compétence, une prise en charge délicate, il importe, qu'en plus du soutien qu'elles trouvent auprès de l'équipe technique du Service, les assistantes familiales puissent disposer d'un espace de formation pour travailler des repères essentiels éclairant les problématiques des enfants accueillis, partager leur « éprouvé », élaborer ensemble leurs réflexions et leurs questionnements autour des situations qu'elles vivent.

### Objectifs de la formation

Acquérir ou améliorer les connaissances sur la construction psychique de l'enfant et les troubles graves repérés chez l'enfant, chez l'adolescent accueilli dont l'affectivité est déstructurée.

Comprendre les incidences possibles de ces troubles sur la dynamique de la famille d'accueil, de l'équipe d'accueil.

Faciliter l'accompagnement, au quotidien, de l'enfant en grande souffrance.  
Développer le travail en équipe pluridisciplinaire.

### Contenu pédagogique

#### Diverses manifestations de l'enfant en grande souffrance

Agressivité physique et verbale, retrait, déni alternant avec la transgression de la loi, enfant manipulateur, hyper agitation, crises d'angoisses, angoisse de morcellement, stéréotypies, difficultés à jouer, dessiner, écrire, lire...

#### Comment ces manifestations peuvent perturber, mettre à l'épreuve l'Assistant Familial et la structure familiale

A titre d'exemples : état de confusion, sentiment d'impuissance, culpabilité, impossibilité de penser, dépression, plaintes somatiques, agressivité, sentiment d'être incompris, déstabilisation de la famille d'accueil, isolement, recours à des positions éducatives et/outrop grande tolérance...

#### La construction de l'enfant : points structurants et défaillances

- La fonction maternelle contenante.
- La fonction paternelle séparatrice.
- La mise en place d'une identité solide, inscrite dans une filiation.
- Les effets possibles sur l'enfant : psychose, autisme, conduites perversives...
- La spécificité des mécanismes psychiques à l'œuvre : déni, clivage, projection, identification projective, toute-puissance, fusion...
- Le langage du corps.

## La prise en charge institutionnelle

- Les répercussions de la pathologie de l'enfant sur l'institution.
- Les lieux d'échanges et d'élaboration. Se parler, penser ensemble.
- Les liens de travail avec les institutions de soins et instances éducatives : I.M.E., C.M.P., Hôpital de jour...

## Démarche pédagogique

Apports théoriques étayés par des exemples de situations concrètes  
Partage d'expériences et analyse de situations concrètes proposées par les stagiaires ou le formateur,  
Réveils pédagogiques (quizz et travail en groupe) sur les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation  
Analyse de textes et vidéo.  
Références bibliographiques

## Public concerné

Travailleurs sociaux.

Pour toute demande spécifique liée à l'accessibilité aux personnes en situation de handicap, merci de nous contacter si des aménagements sont nécessaires.

Le nombre minimum de stagiaires doit être de 8 et le nombre maximum est porté à 15 stagiaires.

## Délai de réactivité

Pour toute demande d'action de formation, l'ETSUP s'engage à faire parvenir un devis personnalisé dans les 15 jours et à proposer un calendrier dans un délai d'un mois à compter de la demande initiale.

## Prérequis

Etre professionnel dans une structure accueillant des enfants.

## Durée

3 journées, d'une durée de 6 heures chacune, soit 18 heures de formation.

## Evaluation

Afin de mesurer les acquis au fur et à mesure de la progression de la formation, il sera proposé des réveils pédagogiques (quizz) sur les journées.

Un questionnaire de satisfaction et d'évaluation d'atteinte des objectifs du module de formation sera rempli par chaque participant en fin de formation.



ÉCOLE SUPÉRIEURE  
DE TRAVAIL SOCIAL

## Les troubles de la construction psychique

### Bilan

Lors de la dernière journée, un bilan « à chaud » est effectué conjointement avec l'intervenant, les stagiaires, un responsable institutionnel.

Un certificat de réalisation de formation sera transmis aux participants.

### Formateur Etsup

La formation sera assurée par un-e intervenant-e, formateur·rice à l'Etsup.

### Contact

**Beatriz NUNES DOS SANTOS, Assistante de projet**

Tél 01 84 17 11 14

[fc@etsup.com](mailto:fc@etsup.com)

**ETSUP – Ecole Supérieure de Travail Social**

33 avenue du Maine, 75015 Paris

N° de SIRET : 784 281 099 00043

Code APE 8559B

N° OPQF : 9910AR451